

SCUOLA PRIMARIA
CURRICOLO
DISCIPLINARE DI
LINGUA INGLESE
CLASSI 1^ 2^ 3^ 4^ 5^

DIRIGENTE SCOLASTICO: DOTT.SSA MARINARO MARIAROSARIA

CLASSE PRIMA

Disciplina	LINGUA INGLESE		
Classe PRIMA – Ordine di scuola: Scuola Primaria			
INDICATORI DI DISCIPLINA	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI ESSENZIALI – CONTENUTI - CONOSCENZE <i>(agganci con il Curricolo Locale)</i>
ASCOLTO E PARLATO	<ul style="list-style-type: none">— Ascoltare e comprendere semplici messaggi .— Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi della L2— Riprodurre semplici canzoncine e filastrocche .	<ul style="list-style-type: none">— Usare formule di saluto.— Presentarsi con il proprio nome.— Chiedere il nome altrui.— Identificare e nominare i colori.— Usare i numeri fino a dieci.— Identificare e nominare gli arredi dell’aula.— Identificare e nominare gli elementi del materiale scolastico.— Comprendere semplici messaggi.— Partecipare a semplici interazioni di routines.— Identificare e nominare le parti del viso.— Identificare e nominare le parti del corpo.— Identificare e nominare gli animali domestici e della fattoria.	<p>Greetings I’m a Boy I’m a Girl What’s your name? My name is ... Colours Numbers School objects School furniture Orders Animals Face Body</p>

INDICATORI DI DISCIPLINA	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI ESSENZIALI – CONTENUTI - CONOSCENZE <i>(agganci con il Curricolo Locale)</i>
LETTURA	↕ Cogliere parole e semplici frasi già acquisite a livello orale.	<ul style="list-style-type: none"> — Riconoscere la corrispondenza tra il suono e l'immagine. — Associare espressioni orali ad espressioni scritte. — Comprendere il significato di parole ed espressioni lette. — Leggere semplici parole con corretta pronuncia ed intonazione. 	
SCRITTURA	↕ Scrivere parole attinenti alle attività svolte in classe.	<ul style="list-style-type: none"> — Copiare semplici parole. — Completare parole note. — Scrivere parole corrispondenti ad immagini. — Associare l'immagine alla parola. 	
CULTURA	↕ Conoscere i costumi e le tradizioni dei paesi di lingua Inglese.	<ul style="list-style-type: none"> — Riconoscere e nominare alcuni simboli di Halloween. — Ripetere forme augurali. — Riconoscere e nominare alcuni elementi simbolici del Natale. — Ascoltare e riprodurre canti relativi alle festività. — Riconoscere e nominare alcuni elementi simbolici della Pasqua. 	Halloween Christmas Easter

CLASSE SECONDA

Disciplina	LINGUA INGLESE		
Classe SECONDA – Ordine di scuola: Scuola Primaria			
INDICATORI DI DISCIPLINA	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI ESSENZIALI – CONTENUTI - CONOSCENZE <i>(agganci con il Curricolo Locale)</i>
ASCOLTO E PARLATO	<ul style="list-style-type: none">— Ascoltare e comprendere semplici messaggi.— Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi della L2.— Riprodurre semplici canzoncine e filastrocche.	<ul style="list-style-type: none">— Usare formule di saluto.— Presentarsi con il proprio nome.— Chiedere il nome altrui.— Identificare e nominare i colori.— Nominare e usare i numeri fino a venti.— Nominare gli elementi del materiale scolastico.— Riconoscere e nominare gli arredi dell’aula.— Identificare gli animali.— Descrivere oggetti e persone usando alcuni aggettivi.— Esprimere possesso.— Identificare e nominare le stagioni.— Ascoltare e comprendere una semplice storia.— Individuare alcune preposizioni di luogo.	<p>Greetings What’s your name? My name is ... Colours Numbers School objects School furniture Animals Adjectives I’ve got... Seasons In/On/Under</p>

INDICATORI DI DISCIPLINA	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI ESSENZIALI – CONTENUTI - CONOSCENZE <i>(agganci con il Curricolo Locale)</i>
LETTURA	↕ Cogliere parole e semplici frasi già acquisite a livello orale.	<ul style="list-style-type: none"> — Associare espressioni orali ad espressioni scritte. — Comprendere il significato di parole ed espressioni lette. — Leggere semplici parole con corretta pronuncia ed intonazione. 	
SCRITTURA	↕ Scrivere parole attinenti alle attività svolte in classe.	<ul style="list-style-type: none"> — Copiare semplici parole. — Completare parole note. — Scrivere parole corrispondenti ad immagini. — Associare l'immagine alla parola. 	
CULTURA	↕ Conoscere i costumi e le tradizioni dei paesi di lingua Inglese.	<ul style="list-style-type: none"> — Riconoscere e nominare alcuni simboli di Halloween. — Ripetere forme augurali. — Riconoscere e nominare alcuni elementi simbolici del Natale. — Ascoltare e riprodurre un canto relativo alle festività. — Riconoscere e nominare alcuni elementi simbolici della Pasqua. 	Halloween Christmas Easter

CLASSE TERZA

Disciplina	LINGUA INGLESE		
Classe TERZA – Ordine di scuola: Scuola Primaria			
INDICATORI DI DISCIPLINA	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI ESSENZIALI – CONTENUTI – CONOSCENZE <i>(agganci con il Curricolo Locale)</i>
ASCOLTO E PARLATO	<ul style="list-style-type: none">— Comprendere frasi di espressioni di uso comune.— Comunicare in modo appropriato semplici messaggi .— Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.— Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare utilizzando espressioni e frasi memorizzate.	<ul style="list-style-type: none">— Fare una breve presentazione di sé stesso.— Utilizzare l’alfabeto e fare lo spelling.— Descrivere oggetti e persone.— Descrivere stati d’animo.— Identificare i componenti della famiglia.— Esprimere possesso.— Nominare e usare i numeri fino a cinquanta.— Esprimere preferenze rispetto a cibi e bevande.— Riconoscere e nominare gli arredi dell’aula.— Individuare alcune preposizioni di luogo.	<p>I introduce myself. Adjectives . The alphabet. I feel... School objects. School furniture. Family. I’ve got... Numbers (1-50). Food and drinks. I like/ I don’t like. Verb to be</p>
LETTURA	<ul style="list-style-type: none">— Comprendere brevi messaggi.— Cogliere parole e semplici frasi già acquisite a livello orale.	<ul style="list-style-type: none">— Leggere e comprendere semplici messaggi.— Ricavare semplici informazioni da un testo scritto.	

INDICATORI DI DISCIPLINA	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI ESSENZIALI – CONTENUTI - CONOSCENZE <i>(agganci con il Curricolo Locale)</i>
SCRITTURA	↕ Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	<ul style="list-style-type: none"> — Ricostruire vocaboli noti a partire da lettere date in disordine. — Completare un semplice testo inserendo vocaboli appropriati. 	
CULTURA	↕ Conoscere i costumi e le tradizioni dei paesi di lingua Inglese.	<ul style="list-style-type: none"> — Descrivere alcune caratteristiche della festa di Halloween. — Descrivere gli aspetti del Natale anglosassone. — Descrivere alcune caratteristiche delle tradizioni pasquali. 	Halloween Christmas Easter

CLASSE QUARTA

Disciplina	LINGUA INGLESE		
Classe QUARTA – Ordine di scuola: Scuola Primaria			
INDICATORI DI DISCIPLINA	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI ESSENZIALI – CONTENUTI - CONOSCENZE <i>(agganci con il Curricolo Locale)</i>
ASCOLTO E PARLATO	<ul style="list-style-type: none">— Comprendere frasi di uso comune.— Comunicare in modo appropriato semplici messaggi.— Produrre frasi significative riferite a oggetti, luoghi, persone, situazioni note.— Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare utilizzando espressioni e frasi memorizzate.	<ul style="list-style-type: none">— Utilizzare i numeri fino a 100.— Nominare ed identificare i mesi dell’anno.— Identificare i mobili della casa.— Individuare e descrivere alcuni animali.— Individuare le parti del viso e del corpo.— Identificare i nomi degli indumenti.— Utilizzare espressioni linguistiche sul tempo atmosferico.— Identificare il nome delle stagioni.— Descrivere le azioni che si svolgono abitualmente.— Chiedere e dire l’ora.— Identificare alcuni cibi e bevande.— Esprimere preferenze.	<p>Numbers (1-100) Months House furniture Animals Face Body Clothes The weather Seasons Daily routines What time is it? Simple Present Plural nouns Possessive case There is/there are Food and drinks I like/I don’t like</p>

INDICATORI DI DISCIPLINA	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI ESSENZIALI – CONTENUTI - CONOSCENZE <i>(agganci con il Curricolo Locale)</i>
LETTURA	↕ Leggere e comprendere messaggi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	<ul style="list-style-type: none"> — Ricavare informazioni dalla lettura di un brano. — Ricostruire la sequenzialità narrativa attraverso immagini. 	
SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> — Scrivere messaggi per presentarsi. — Scrivere messaggi augurali. 	<ul style="list-style-type: none"> — Completare semplici testi cloze. — Ricostruire frasi a partire da sintagmi in disordine. 	
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none"> — Osservare la struttura delle frasi per metter in relazione costrutti e intenzioni comunicative. — Riflettere su alcune regole grammaticali. 	<ul style="list-style-type: none"> — Usare il Simple Present di alcuni verbi nelle varie forme (affermativa, interrogativa, negativa) — Usare correttamente il plurale regolare dei nomi. — Usare il genitivo sassone. 	
CULTURA	↕ Conoscere i costumi e le tradizioni dei paesi di lingua Inglese.	<ul style="list-style-type: none"> — Descrivere usi e costumi della tradizione anglosassone: Halloween. — Descrivere usi e costumi della tradizione anglosassone: Christmas. — Descrivere usi e costumi della tradizione anglosassone: Easter. — Descrivere usi e costumi della tradizione anglosassone di altre festività. 	

CLASSE QUINTA

Disciplina	LINGUA INGLESE		
Classe QUINTA – Ordine di scuola: Scuola Primaria			
INDICATORI DI DISCIPLINA	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI ESSENZIALI – CONTENUTI - CONOSCENZE <i>(agganci con il Curricolo Locale)</i>
ASCOLTO E PARLATO	<ul style="list-style-type: none">— Comprendere semplici dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale di un discorso su argomenti conosciuti.— Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi note.— Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale.— Interagire con un compagno o con un adulto utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	<ul style="list-style-type: none">— Utilizzare i numeri oltre il 100.— Fare una breve presentazione di se stesso.— Fare una breve presentazione di un amico.— Individuare i nomi di edifici e spazi di un luogo.— Chiedere e dare informazioni per raggiungere un dato luogo.— Identificare i nomi di alcuni sport.— Descrivere azioni in fase di svolgimento.— Esprimere preferenze sulle materie scolastiche.— Descrivere la daily routine.— Dire e chiedere l’ora.— Identificare alcuni cibi e bevande.— Esprimere preferenze.	<p>Big Numbers Describe myself Describe a friend Shops Public buildings How do I get to ... Sports Present continuous School subjects Can/Can’t Simple present Halloween Christmas Easter Daily routine The time. Food and drinks I like/I don’t like</p>

INDICATORI DI DISCIPLINA	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI ESSENZIALI – CONTENUTI - CONOSCENZE <i>(agganci con il Curricolo Locale)</i>
LETTURA	↕ Leggere e comprendere messaggi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	<ul style="list-style-type: none"> — Ricavare informazioni dalla lettura di un brano. — Ricostruire la sequenzialità narrativa attraverso immagini. 	
SCRITTURA	↕ Scrivere semplici e brevi testi.	<ul style="list-style-type: none"> — Collegare frasi didascaliche ad immagini. — Completare semplici testi cloze. — Ricostruire frasi a partire da sintagmi in disordine. 	
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none"> — Osservare la struttura delle frasi per mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. — Riflettere su alcune regole grammaticali. 	<ul style="list-style-type: none"> — Utilizzare il Simple Present di alcuni verbi. — Usare correttamente il verbo modale CAN. — Usare il genitivo sassone. — Usare il Present Continuous. 	
CULTURA	↕ Conoscere i costumi e le tradizioni dei paesi di lingua Inglese.	<ul style="list-style-type: none"> — Descrivere usi e costumi della tradizione anglosassone: Halloween. — Descrivere usi e costumi della tradizione anglosassone: Christmas. — Descrivere usi e costumi della tradizione anglosassone: Easter. — Descrivere usi e costumi della tradizione anglosassone di altre festività. 	

METODOLOGIA

Le insegnanti seguiranno il testo in adozione che tratta gli argomenti elencati. Affronteranno in modo ludico i vari temi. Inoltre, in corrispondenza delle principali festività, verranno inserite nella programmazione alcune unità didattiche riguardanti Halloween, Christmas Easter al fine di conoscere gli usi e le tradizioni inglesi.

L'apprendimento della lingua inglese avviene principalmente attraverso l'ascolto e il linguaggio parlato, con il supporto di immagini, flashcards, storie illustrate, giochi e canzoni mimate. Sono previste quindi attività di listening (ascolto) come: listen and point (ascolta e indica), listen and repeat (ascolta e ripeti), listen and stick (ascolta e incolla), listen to the story (ascolta la storia guardando le immagini),), listen and number (ascolta e numera) sing (canta una canzone, generalmente mimata), listen and number e speaking (repeat) con semplici dialoghi.

Per quanto riguarda il lavoro scritto, sul libro o sull'eserciziario legato al libro di testo o sul quaderno, le attività saranno: match, colour and say (unisci, colora e parla), trace and say (completa il disegno seguendo la traccia e parla), listen and color (ascolta e colora), count (conta), circle (cerchia), listen and check (ascolta e controlla).....

Si utilizzeranno semplici strutture. In ogni unità di apprendimento si svilupperanno in modo sempre più consapevole: la capacità di comprensione della lingua inglese da parte degli alunni, la capacità di interazione con gli altri compagni mediante le espressioni di lessico e forme linguistiche acquisite e la produzione attraverso l'esecuzione di facili schede.

L'uso dei mezzi multimediali completerà tutti i contenuti digitali integrativi, accompagnerà, integrerà e aiuterà l'insegnante a costruire itinerari più vicini alle esigenze degli studenti.

Saranno proposte attività ludiche come:

Esercizi di drag and drop (trascina e lascia andare con il disegno e il lessico presentati)

Attività di labelling (etichettatura)

Puzzle di figure e vocaboli

Memory

Domino

Labirinti

Parole da scegliere in abbinamento ad immagini fornite

Lettere alfabeto con cui comporre parole

Versioni animate di karaoke

Numerosi e vivaci approfondimenti legati alla cultura attraverso video

Ascolto di semplici storie inerenti l'argomento trattato

Storie interattive

L'esercitazione dello speaking avverrà anche attraverso la ripetizione di semplici strutture sintattiche e lessicali presentate.